

# Derechos Humanos y Pobreza Infantil: Pasado, Presente, Futuro

Enrique Delamonica  
UNICEF  
Noviembre, 2021

# “Historia” de la Medición de la Pobreza Infantil

- 2000: Reducción de la pobreza empieza en la infancia.
  - % de familias debajo de la línea de pobreza
  - Mayor fertilidad en las familias pobres
  - Muchas limitaciones de la pobreza monetaria
  - Pobreza Multi-dimensional
- 2001-3: Bristol University y London School of Economics
  - Basada en derechos, cerca de 70 países (definiciones e indicadores consistentes)

Child poverty in the developing world

Elavira Gordon-Shaller, Nandy Christina Pinfziz, Simon Pemberton and Peter Townsend

Poverty Reduction Begins with Children



# “Historia” de la Medición de la Pobreza Infantil (II)

- 2002: Pobreza Infantil y Exclusión Social

- 2010: Estudio Regional con CEPAL

- Encuestas 2004-08

- Censos 2000-2

- 2011-12

- Módulos de entrenamiento y software

- Tendencias temporales

- 2012: Países ricos

Poverty and Children:  
Policies to Break the Vicious Cycle



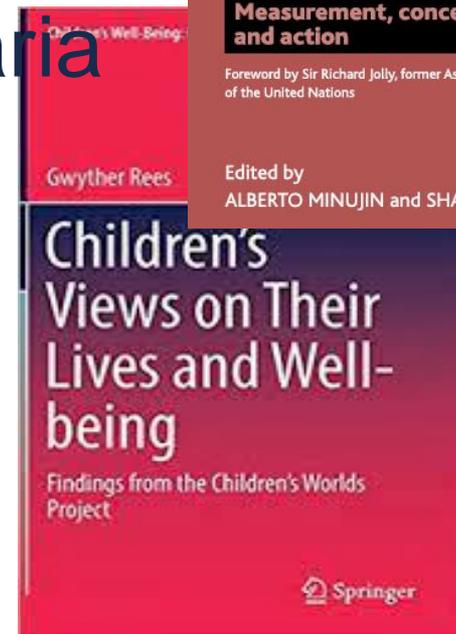
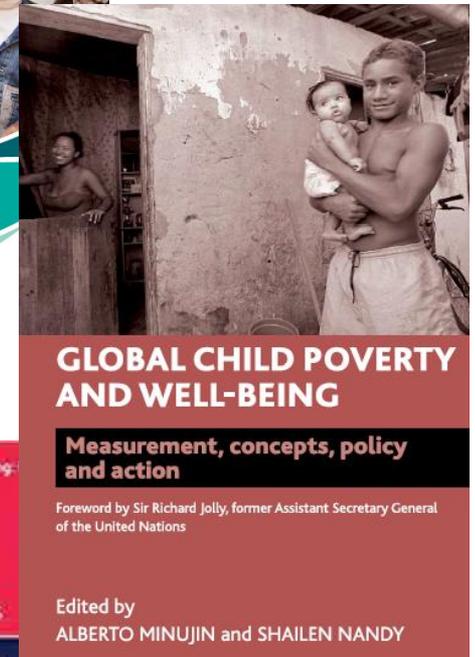
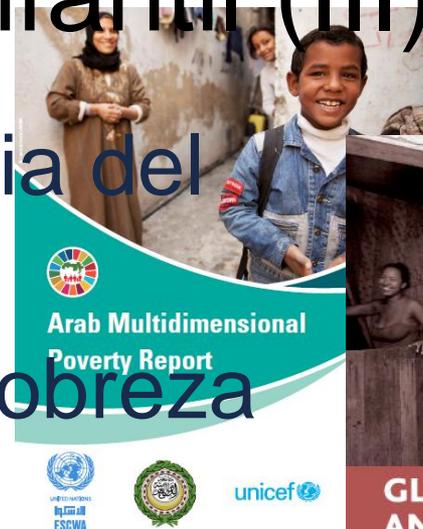
THE NEW SCHOOL year support of UNICEF

Alberto Minujin  
Enrique Delamonica  
Marina Komarecki  
Editors



# “Historia” de la Medición de la Pobreza Infantil (III)

- 2012: Estudio regional Asia del Este
- 2014: Pobreza infantil y pobreza subjetiva
- 2016: Pobreza infantil monetaria global con BM
- 2017: Estudio regional Medio Oriente
- 2020: Estimación global consistente e impacto COVID

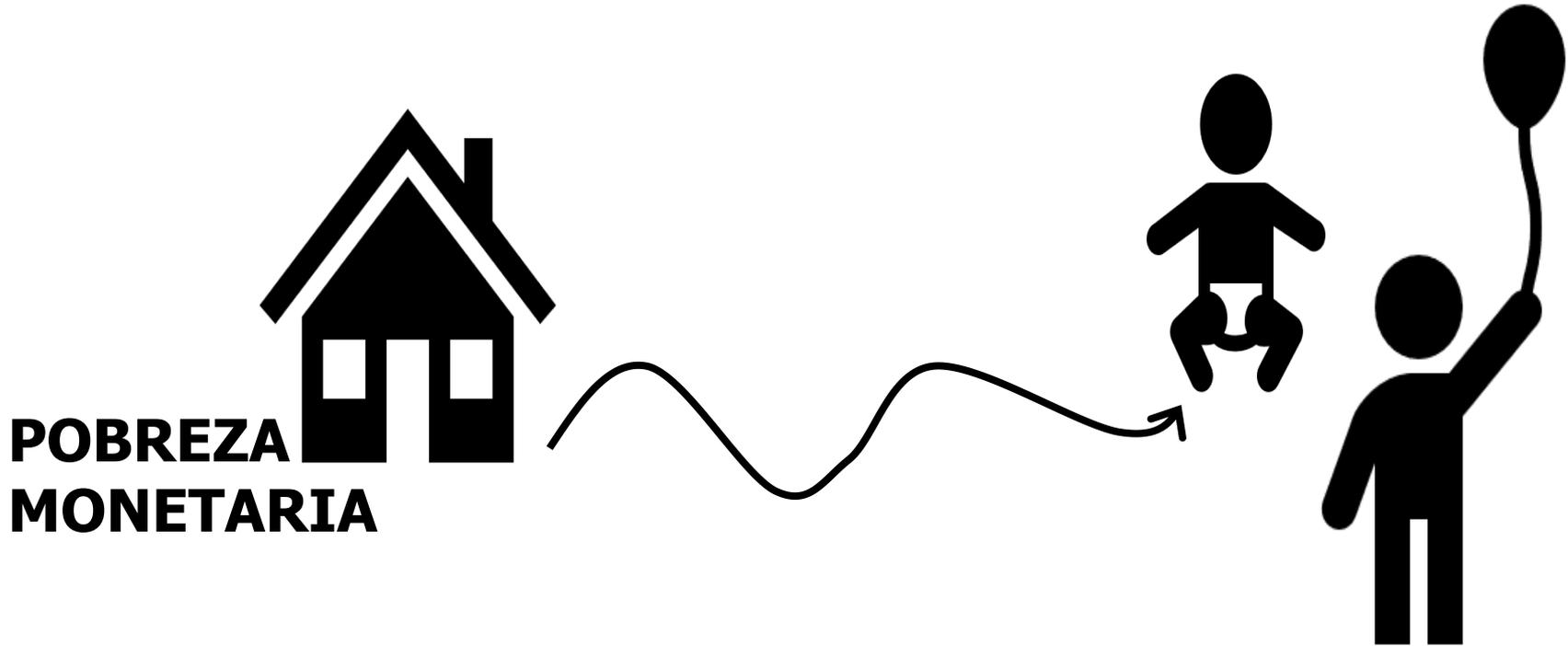


# Basados en toda esta experiencia:

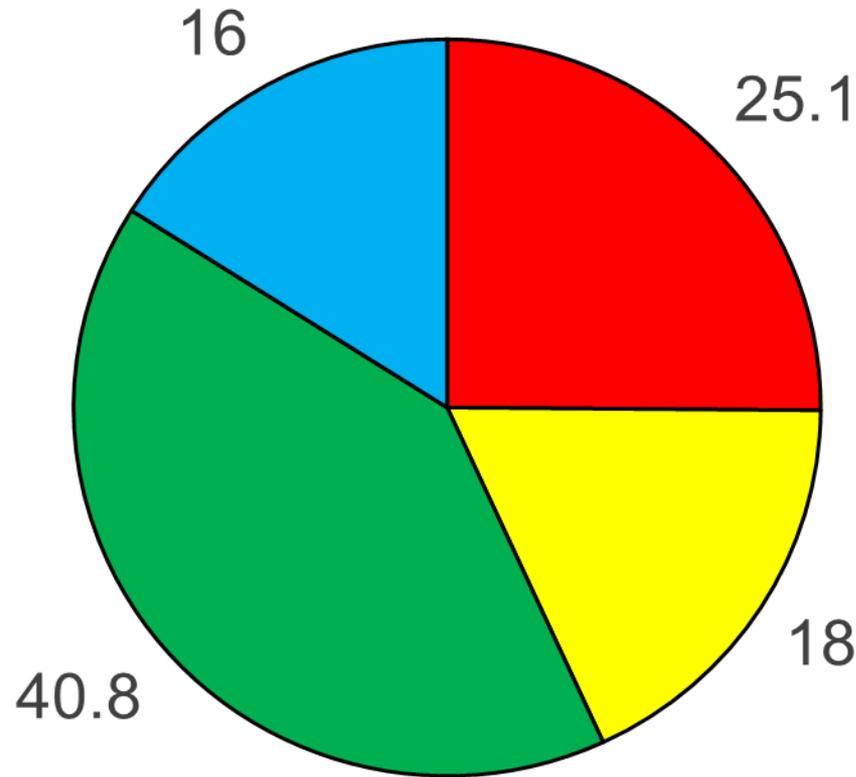
## ¿Qué es la pobreza infantil?

- No tener recursos (materiales)
- Diferente de tristeza, víctima de crímenes, falta de privacidad, no tener nombre, etc.
- Derechos incumplidos (privaciones)
  - ¿Todos los derechos?
  - Sólo los que requieren central y directamente recursos materiales (p.ej. alojamiento, nutrición)
- NO ES: proxy, sustituto, o marca de falta de \$.
- ¿Qué significa ésto en términos prácticos para la medición?

Pobreza monetaria a nivel de hogar :  
está bien mas no es suficiente



# Pobreza infantil (directa) y hogares pobres (indirecta, \$)

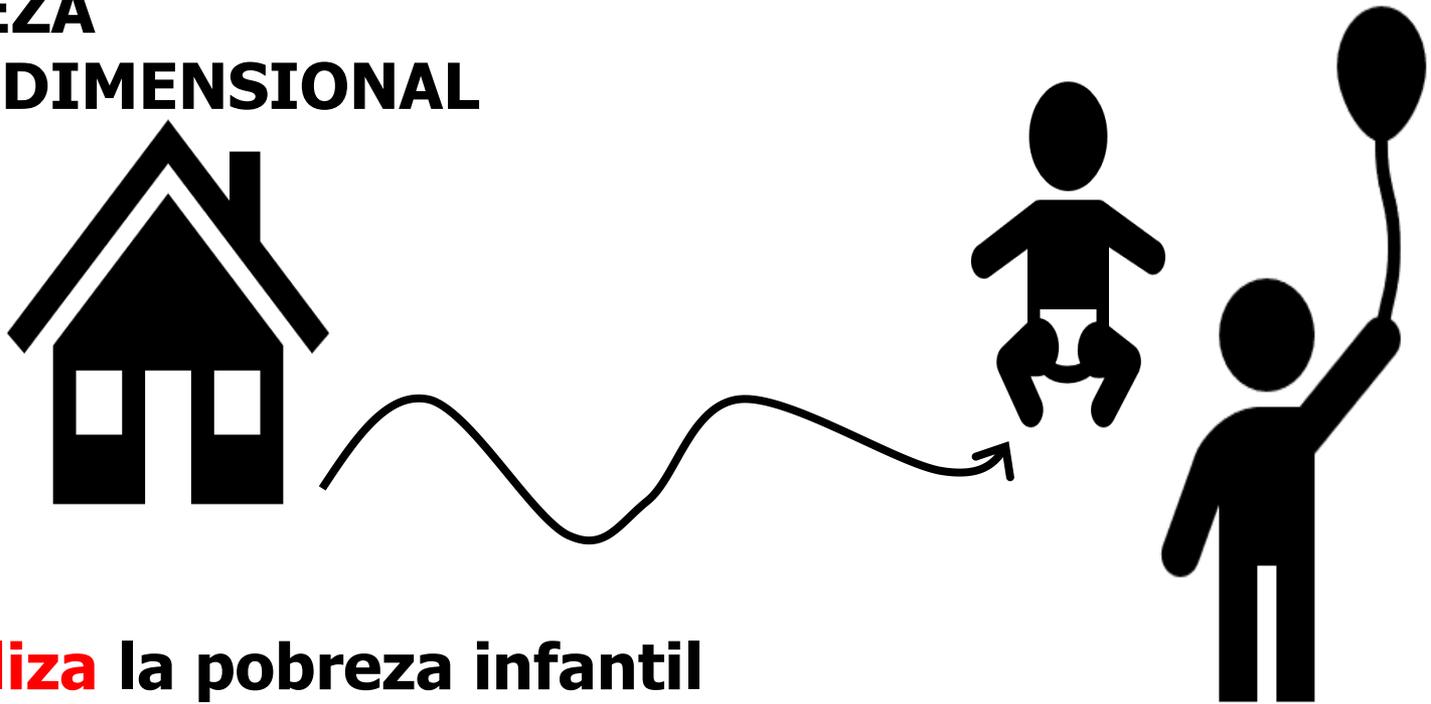


- Hogares Pobres (\$), Infancia Pobre
- Hogares Pobres (\$), Infancia OK
- Hogares OK (\$), Infancia OK
- Hogares OK (\$), Infancia Pobre

# Pobreza a nivel de hogar: está bien mas no es suficiente

La pobreza infantil es **diferente** de la adulta

**POBREZA  
MULTIDIMENSIONAL**



**Invisibiliza** la pobreza infantil

**Pobreza infantil** = / = infancia en hogares pobres

# ¿Por qué?

Las necesidades de la infancia son diferentes.

No capturadas a nivel de hogar usando indicadores para adultos.

	<b>Adulto 1</b>	<b>Adulto 2</b>	<b>Infante 1</b>	<b>Infante 2</b>
Desempleo	■			
# años de escuela				
Malnutrición			■	
Inmunización				■

Mirando sólo el total, creemos que hay progreso pero  
≈ 30- 40 % de la población (la infancia!) queda atrás

# Datos Empíricos

	Infancia en pobreza (privaciones)	Infancia OK
Infancia en Hogares sin Pobreza Multidimensional	10	66
Infancia en Hogares en Pobreza Multidimensional	12	11

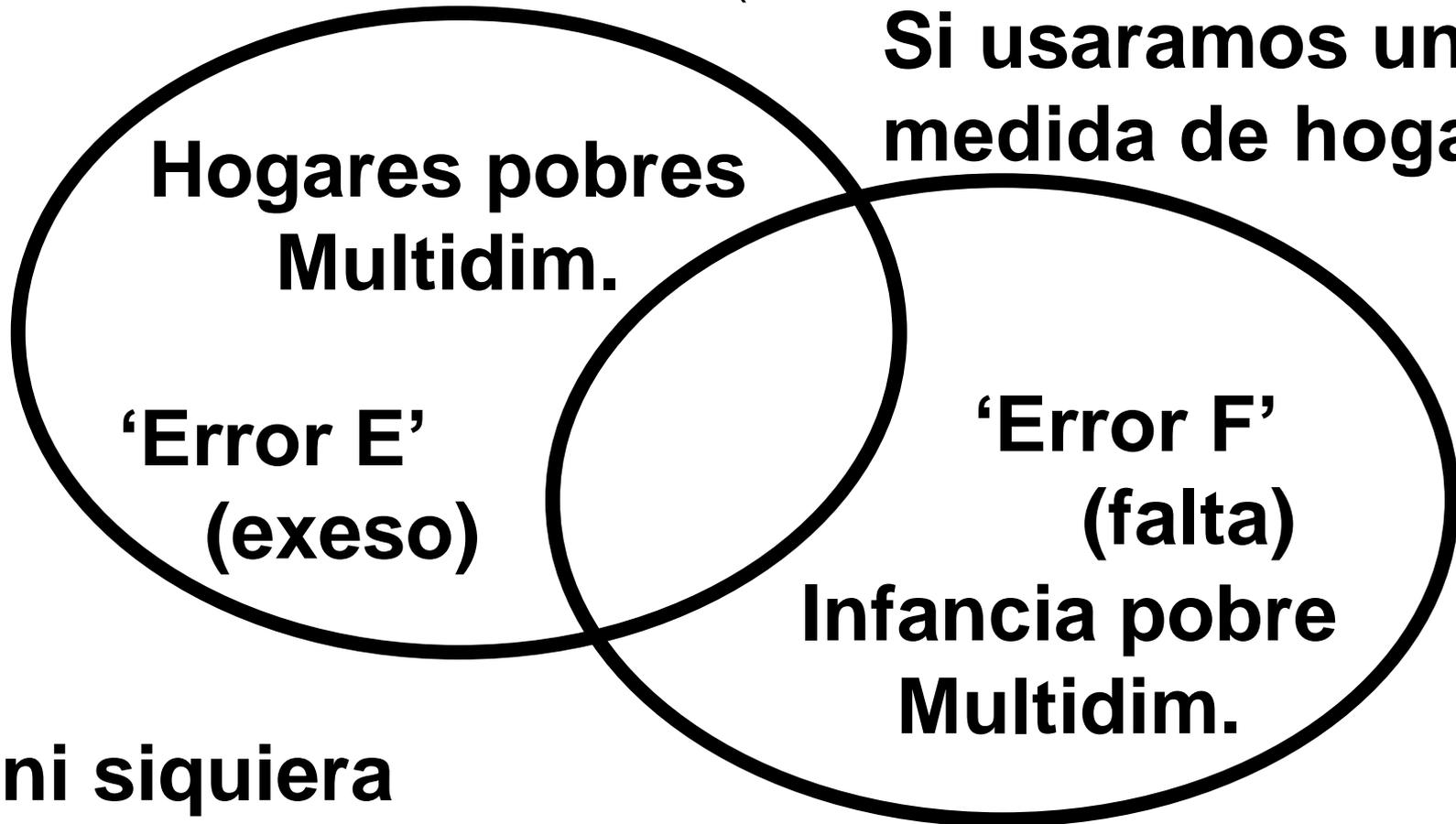
Estimaciones no oficiales (Colombia)

Estimaciones preliminares en Haití, India y Pakistán: resultados similares. *Si queremos políticas en favor de la infancia*, medir la pobreza a nivel de hogar no es suficiente

# Pobreza infantil y políticas públicas para la infancia

2 errores de focalización (A. Cornia & F. Stewart, 1993)

**Si usaramos una medida de hogar...**



**Y ni siquiera nos daríamos cuenta de los errores!**

# ¿Qué define a la infancia pobre (a nivel INDIVIDUAL)?

Violaciones de Derechos  
de la Infancia

**Derechos  
constitutivos  
de pobreza.  
Los que requieren  
fundamental y  
directamente  
recursos materiales  
para su realización  
a lo largo del tiempo**

# Pobreza Infantil y Otros Temas

Violaciones de Derechos de la Infancia

¿Discapacidad?

¿Trabajo infantil?

¿Privacidad violada?

¿Sin libertad religiosa?

¿En cárcel de adultos?

¿Embarazo precoz?

¿Abuso físico /  
violencia?

**Pobreza Infantil**

Nutrición

Educación

Agua y Saneamiento

Salud

Alojamiento

Información

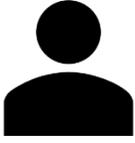
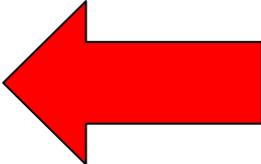
Vestimenta

Juego

**NO PROBLEMAS,  
NO POBREZA**

**Necesidades específicas: salud mental post-violencia,  
Impedimentos físicos, lenguas originarias**

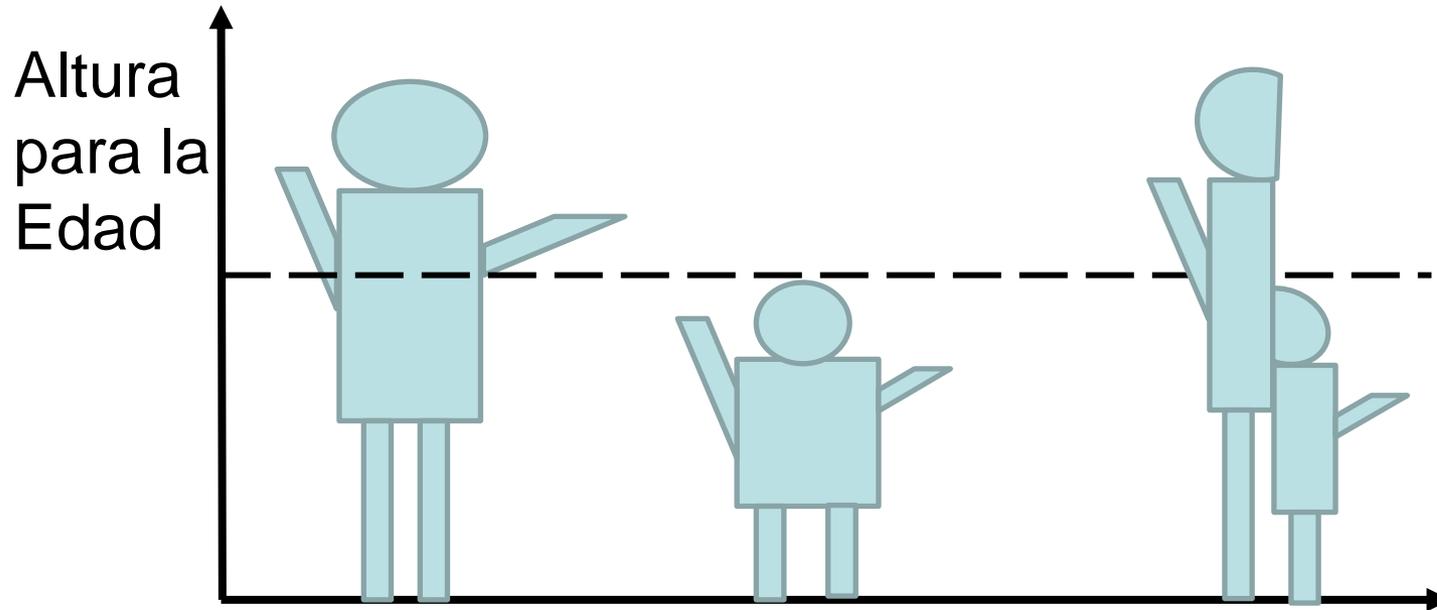
# 2 Pasos para medir pobreza infantil

					
	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓		
	✓		✓	✓	
	✓		✓	✓	
	✓		✓	✓	

*Y contar*  
**2/4!**

# Evitar Fracciones de Derechos

- Inalienables



- Enfoque de Capacidades tampoco acepta “compensar” capacidades de la infancia. Todas son importantes y necesarias.
- Además un/a NNA puede tener privación en Salud (8%), Vivienda (2%), Agua (4%), Y Educación (8%) [22% < 25%]
  - Y no ser considerado/a pobre!

Estimaciones por país pueden y deben ser diferentes, pero a nivel global: Mínimos

**Internacionalmente Aceptados**  
Sin agua potable/solamente lejos  
("Escalera" de OMS-UNICEF)



**Sin saneamiento/compartido**  
("Escalera" de OMS-UNICEF)



**Altura por edad**  
3 y 2 Desvíos Estándar



**5 y 3 personas por habitación (UN HÁBITAT: 4)**



**=<14: Nunca asistió/está fuera de la escuela**  
**15>=: Primaria incompleta está fuera de la escuela**  
**12-35 meses: No y parcial inmunización**



**36-59 meses: No y parcial tratamiento de tos y fiebre**



**15-17 años: Necesidades de anticoncepción insatisfecha**

*Dos niveles  
Principios de Limburgo*

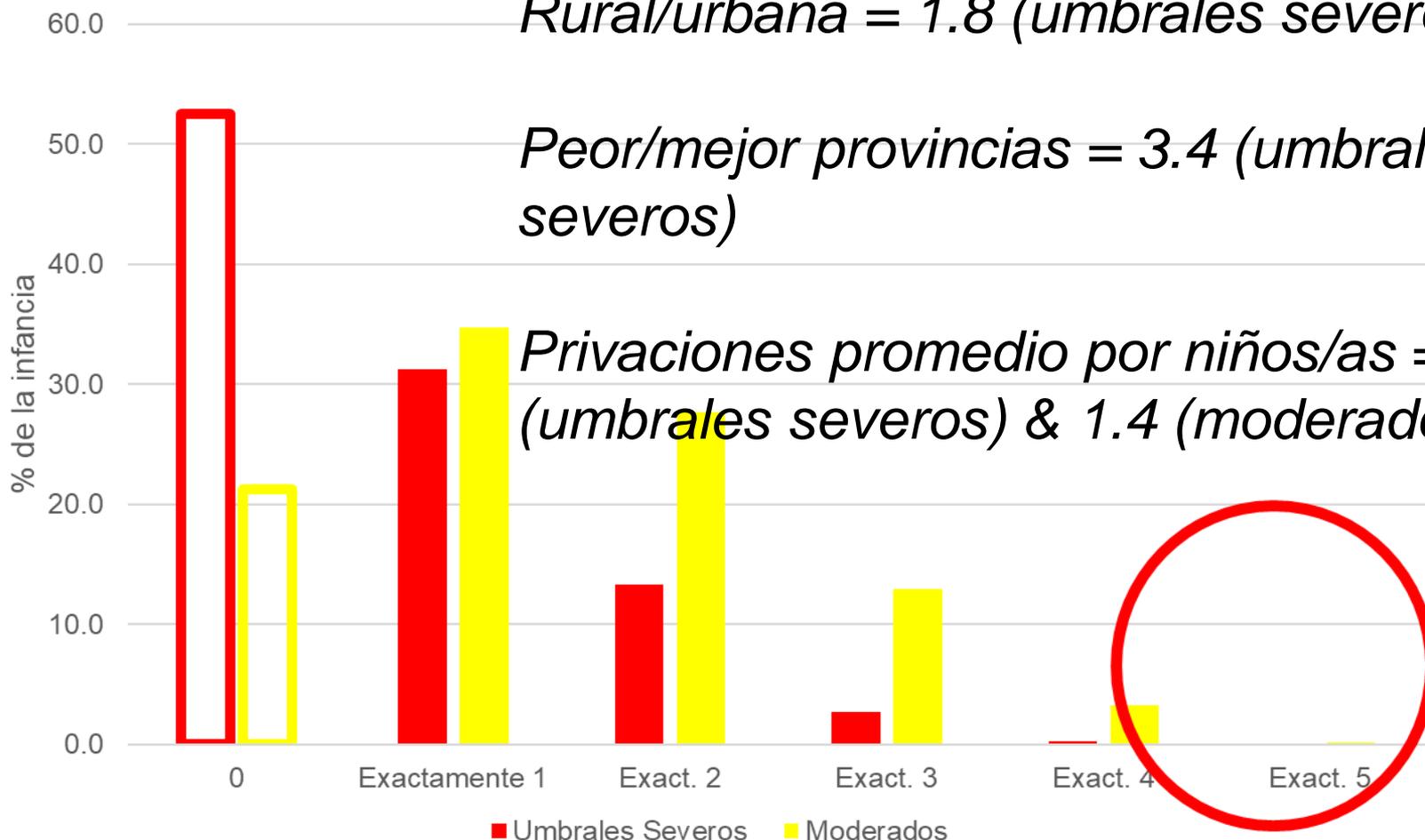
# Perfiles de pobreza infantil

Prevalencia pobreza infantil (medición directa, privaciones materiales; ~80 países, 66% infancia países en desarrollo)

*Rural/urbana = 1.8 (umbrales severos)*

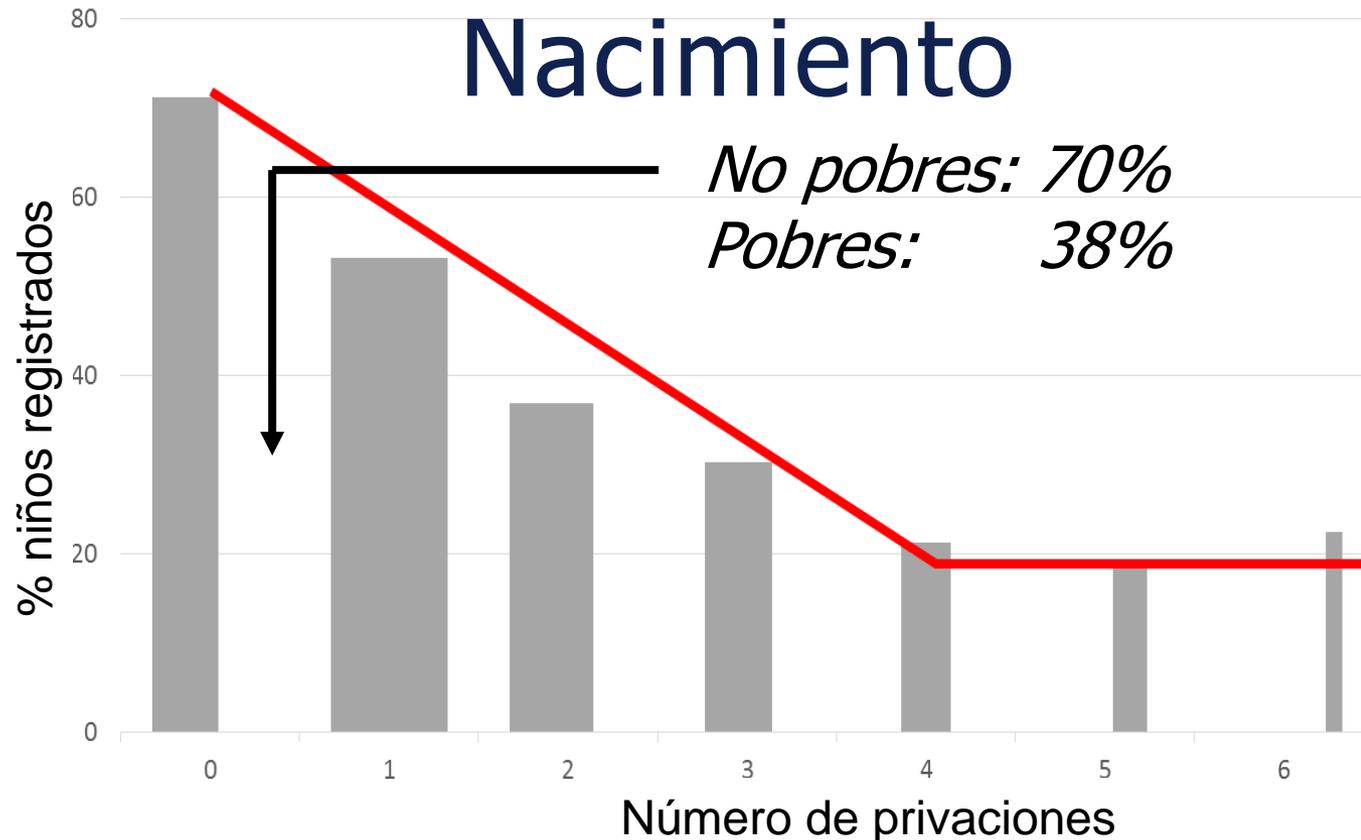
*Peor/mejor provincias = 3.4 (umbrales severos)*

*Privaciones promedio por niños/as = 0.7 (umbrales severos) & 1.4 (moderados)*



Una de varias maneras de medir la severidad

# Perfil de Pobreza Infantil Multidimensional y Registro de Nacimiento

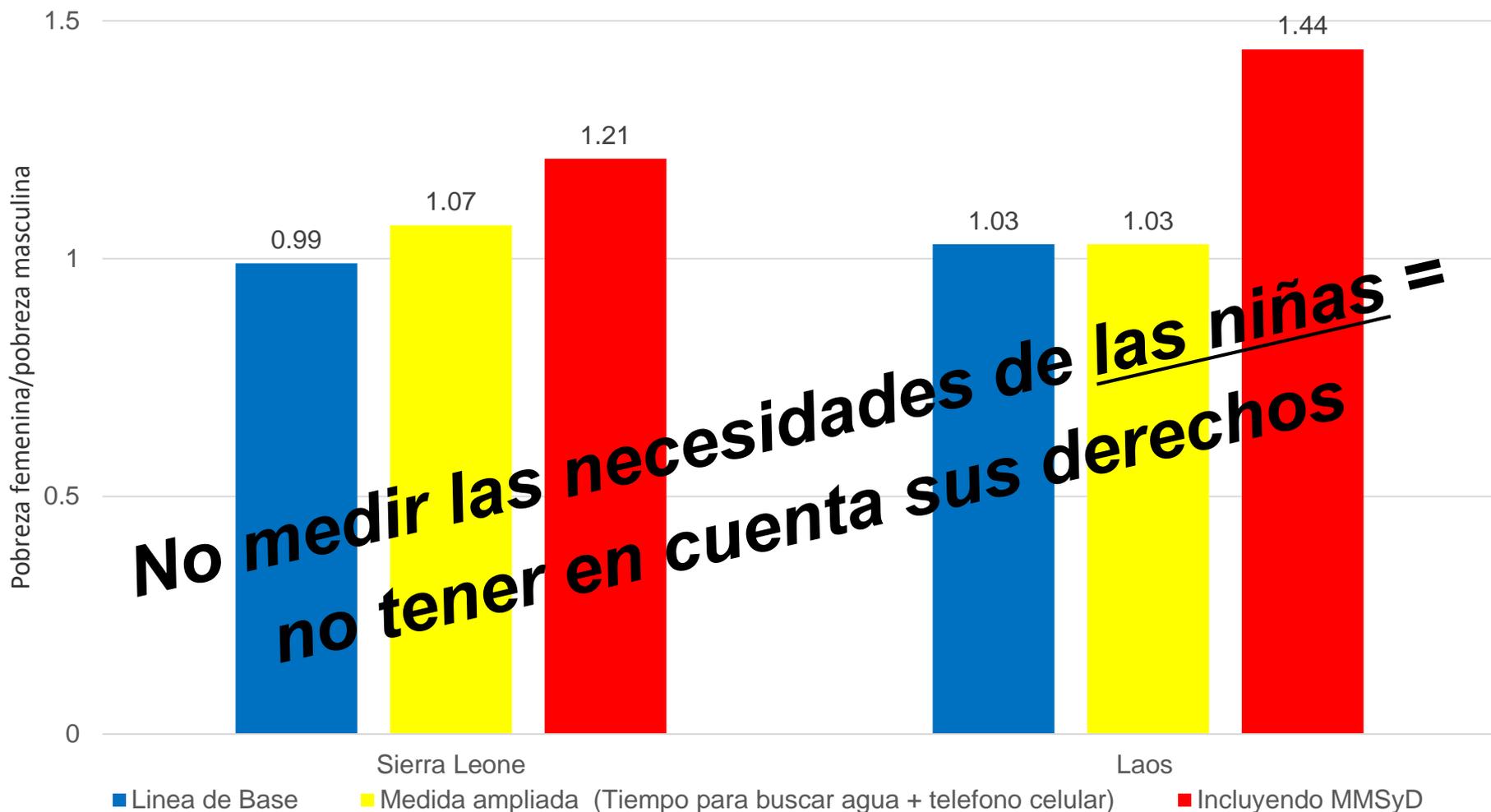


**¿Quiénes son y dónde están los/as niños/as pobres?  
GUIA PARA POLITICAS**

# Pobreza infantil y género

Discriminación, más allá de lo cuantificable (por ej. paridad escolar pero estereotipos de género reproducidos en la escuela)

Relación de pobreza (15-17 años)



# Pequeño desvío: Medir Derechos Humanos

**Universales** pero adoptados y adaptados a contexto **local**

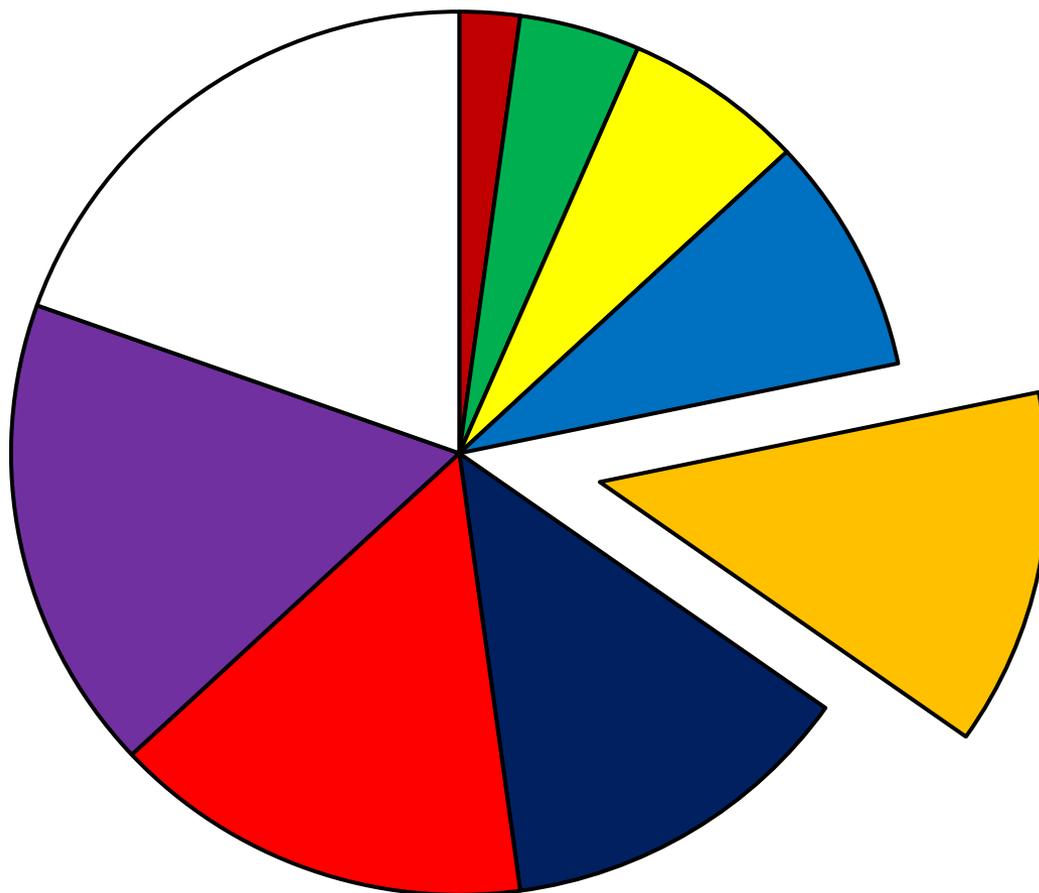
Números	→	Cuantificación
Conceptos	→	Legales, estadísticos, etc
Idioma	→	Palabras no existen
Cultura	→	Comparación entre países
Estructurales	→	Accesibilidad y existencia de datos

*Indicadores de derechos humanos pensados para medir cumplimiento, no para ser adaptados.*

*Objetividad y universalidad: Método consensual*

Derechos  
Pobreza?  
Juego?

# Derechos Humanos Inalienables

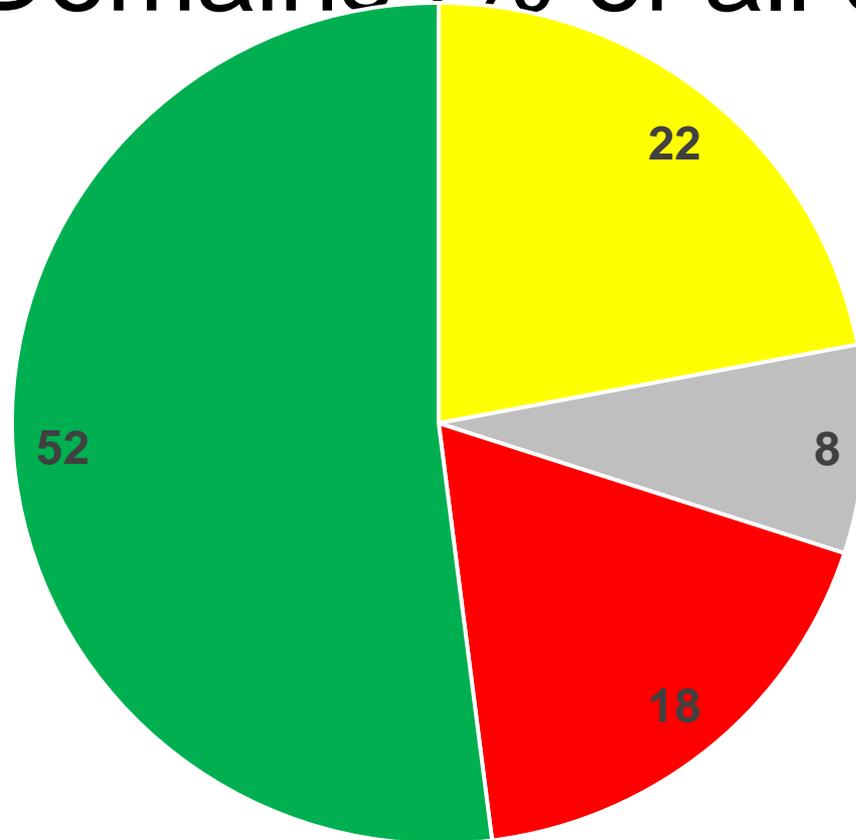


**Aun si no son mencionados, deben medirse  
Pueden ser medidos con otras fuentes  
(por ej. datos administrativos)**

# Non-material deprivations

Domain	Deprivation Definition	Unit of Analysis
Community strength/ engagement	Children without birth certificate	Child under 5
Neglect, inadequate care/Safety	Children left alone or with another child for more than one hour at least once during the past week	Child under 5
Recreation /Family Relationships	Adult household members have engaged in less than 4 activities with the child during the last 3 days	Children age 3-5
Family Relationships (Interaction)	Child was not supported with homework (among those children who have been assigned homework)	Children age 7-14
Safety, security, and violence	Children experiencing any violent discipline method (physical or psychological) during the last one month	Children age 1-14
Emotional well-being/Life satisfaction	Children who answer being neither happy nor unhappy, somewhat unhappy, or very unhappy in a 5 point scale of happiness	Children age 15-17

# Combining Child Poverty with other QoL Domains (% of all children)



*Only Child Poverty* ■

*Child Poverty and non-Material Deprivation* ■

*Only non-Material Deprivation* ■

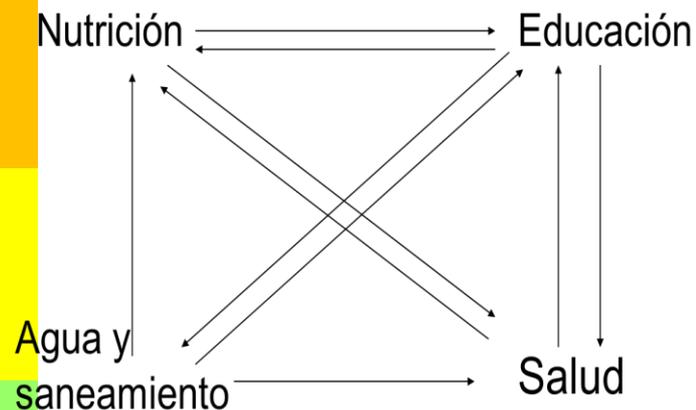
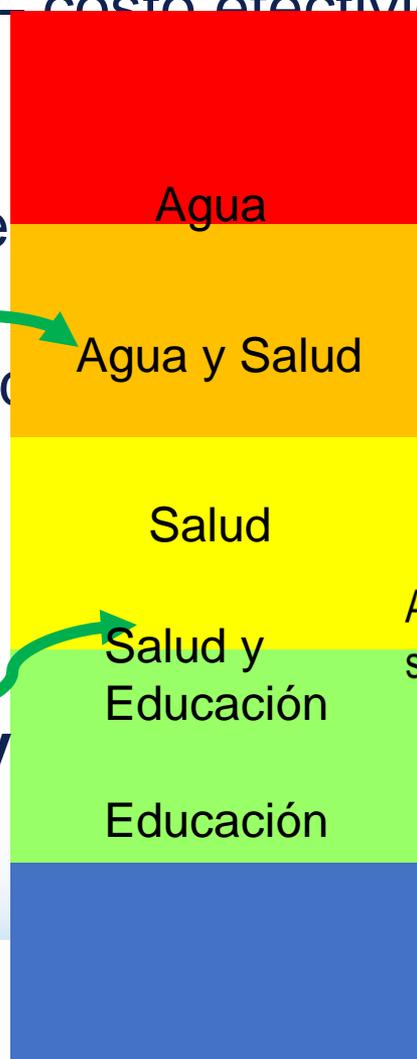
*All OK* ■

# Todas las Combinaciones Posibles

No hay “balas de plata” – costo efectividad de políticas  
s el siguiente “distribuciones”



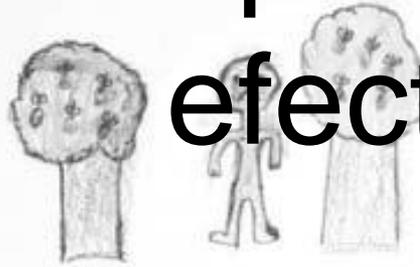
No suficiente  
Hay simultaneidad  
Conlleva a políticas de reducción de pobreza **integradas y multi-sectoriales**



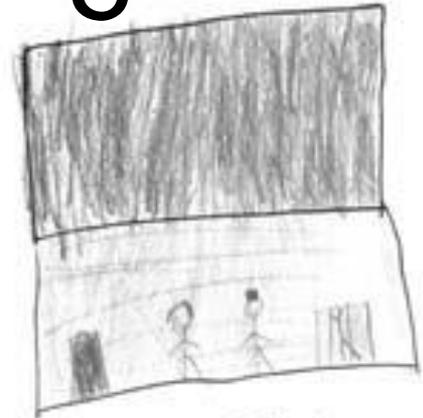
# Voces de la infancia (dibujos):

## ¿Que es pobreza? ¿Sus

## efectos?



pobreza es No tener Ropa



pobREZA es una-casa-de-carton

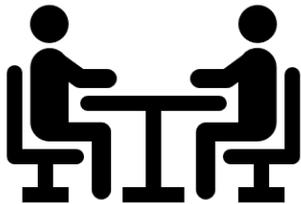
- ✓ No comer
- ✓ No poder ir a la escuela porque es muy ca
- ✓ Cuando los padres no reciben salario, ellos no pueden comprar comida, ropa y útiles escolares. **¿CAUSA?**

✓ Estigma social

✓ Discriminación **← ¿OTRA CAUSA? O ¿EFECTO?**

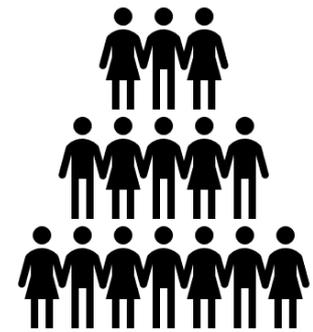
✓ Intimidados y despreciados **← CLARAMENTE UN EFECTO**

# Umbrales nacionales



Expertos sentados en una mesa

Preguntarle a “muchas” personas/  
Grupos focales



O.....

Encuestas apropiadas y estadísticamente válidas  
**MÉTODO CONSENSUAL!**

# Mas fácil decir que hacer

¿Deberían todos tener “X”?

Si

No

¿Usted lo tiene?

Si

No

¿Por qué no?

No esta  
disponible/  
No provisto  
por el gobierno

Muy caro

Discriminación

# Preguntas típicas: ¿Qué y cómo preguntar?

- ¿Es la educación importante? **X**
- ¿Cuál es el nivel mínimo necesario de educación?
- ¿Le gusta a su hijo/a ir a la escuela? **X**
- ¿Cuál es el mínimo necesario de útiles escolares?
- Necesidades diferentes (por ej. indígenas, discapacidad, post-trauma)
- Género
- Temas éticos y prácticos
  - ¿A quién preguntar? ¿<18? ¿<12?



# Conclusión

- Pobreza infantil es la medida apropiada para apoyar el verdadero objetivo: ***Eliminar la pobreza infantil***
- Nivel Individual
- Basada en derechos de la infancia
- Muy útil para diseñar y monitorear el impacto de las políticas públicas en favor de la infancia
- Vamos hacia al Método Consensual

***Muchas gracias!***